

Система подготовки к ГИА по русскому языку в условиях реализации ФГОС

ФГОС диктуют нам другой вектор развития личности. Обучающийся на выходе из школы должен быть мобилен, информационно грамотен, уметь быстро перестраиваться в быстро меняющихся условиях, постоянно развиваться, иметь склонность к обучению в течение всей жизни. В связи с этим роли учителя и ученика в учебном процессе меняются. Учитель из транслятора знаний превращается в тьютора, который помогает учащемуся осваивать необходимую ему область знаний. При этом обучающийся должен сознательно учиться, понимать, что учёба нужна не учителю, а ему самому. Становится важна не оценка, а конечный результат, который он покажет на итоговой аттестации. Учителя не должны быть постоянно озабочены тем, чтобы ученик выучил, так как у обучающихся раньше создавалось впечатление, что они получают знания для учителей, родителей, но никак не для самих себя. Пора отказаться от такой модели. Ученик должен становиться деятельной фигурой в учебном процессе, а не "страдательной", которую всё время подгоняют и заставляют. Он должен приходить на урок с конкретными вопросами, которые учитель помогает ему разрешать. У каждого обучающегося вопросы будут свои, так как одному не даётся одна тема, другому другая, поэтому обучение должно быть более индивидуализировано. В связи с этим на первый план выходят такие инновационные технологии, как личностно-ориентированное, дифференцированное обучение. Также у каждого обучающегося должен быть свой вектор развития, начиная с 10 класса. Необходимо, чтобы учитель и классный руководитель совместно с родителями и ребёнком выстраивали индивидуальную траекторию развития обучающегося. В век информатизации учитель не должен просто транслировать ,полученную им информацию, но и помогать учащимся овладевать навыками правильной работы с текстами из различных источников. Любую информацию можно найти в интернете, и учащихся надо приучать самим добывать знания с помощью различных источников информации. Но и не нужно забывать о качестве используемого материала. Таким образом, на уроке экономится время, учитель не даёт материал, а уже проверяет усвоение теоретических знаний.

Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах осуществляется на элективных курсах, фрагментах уроков русского языка и литературы . В начале учебного года обучающиеся заводят отдельную тетрадь(папку) для подготовки. Каждое задание ЕГЭ и ОГЭ посвящено

конкретной теме. Так, например, задание №7 на ЕГЭ по русскому языку посвящено морфологическим нормам. При изучении аналогичной темы на уроках учитель в качестве домашнего задания даёт "отжатый" материал, который представлен в виде таблиц, алгоритмов, схем. В более "продвинутых" классах можно предлагать задания для составления алгоритмов и схем, опорных конспектов как дома, так и в классе. Во время выполнения таких заданий проверяется умение сжимать информацию, выделять главное, структурировать текст. Но на начальных этапах, особенно в 9 классе, можно давать материал в готовом виде, прикреплять его в электронном дневнике в виде файла и предлагать его выучить. На уроке проверяется усвоение теоретического материала (письменный зачёт, устный монологический ответ у доски и т.д.) Затем идёт закрепление темы с помощью выполнения разнообразных заданий: работа с учебником, коллективное выполнение заданий у доски под руководством учителя, работа с презентацией-текстом. Обучающиеся отвечают устно. При этом можно использовать систему накопления баллов, что очень стимулирует деятельность учащихся. За каждый правильный ответ ученик получает балл, за неверный - баллы отнимаются. В итоге обучающийся получает оценку за работу на уроке. Если на уроке обучающиеся делают для себя какие-то "открытия", то они их записывают в качестве дополнения в "портфолио" на нужную страницу с данным заданием. Предположим, что учащийся не знал, как ставится ударение в этом слове, он записывает это "трудное" для него слово в папку и дома выучивает. Составляется словарь «трудных слов» Следующий этап - домашняя отработка на практике данного задания. Я пользуюсь ЭОР "Решу ЕГЭ.ru" "Сдам ОГЭ.ru". Ребята получают на дом два теста. В каждом тесте может быть от 10 до 20 заданий (в зависимости от громоздкости задания) на данное изученное правило. В ходе домашнего теста учащийся выясняет свои слабые стороны,

Плюсы использования данной системы: 1. Экономятся деньги родителей и учителей (не надо покупать пособия, книги по подготовке, тесты, пробные работы) 2. Экономится время на уроке (тесты выполняются дома, теоретический материал даётся в готовом виде, а не диктуется учителем на уроке) 3. Экономится время учителя на проверку работ (на генерацию теста и создание домашнего задания в электронном дневнике, проверку выполнения и выставления оценок тратится в целом 10 минут) 4. Кроме того, такая система адаптирована для удалённого и дистанционного обучения, что сейчас очень актуально.

Есть и определённые минусы:

1. Может не быть доступа в Интернет
2. Не у всех есть компьютеры и выход в Интернет
3. Тест может за ученика выполнить кто-то другой, что невозможно проверить. Если ученик перед уроком сказал, что он не выполнил тест, так как не работал его провайдер, то я не ставлю отрицательный балл, а прошу в ближайшее время выполнить задание. Также советую начинать выполнять задание сразу в тот же день, когда оно было задано. В запасе у ученика есть 1-3 дня, чтобы выполнить его. Если же у ученика вообще нет компьютера и возможности воспользоваться Интернетом, то он может остаться в классе после урока и выполнить задание. Также ему можно дать тест в распечатанном варианте. Так как таких обучающихся мало, это не составляет большой проблемы. С третьей же проблемой бороться невозможно. Мы можем только надеяться, что наши обучающиеся уже достаточно понимают необходимость постепенно и целенаправленно готовиться к экзаменам. Здесь всё зависит от их сознательности. Также важен и момент рефлексии. Здесь она не чисто номинальная, формальная, как мы часто видим, не просто "Нарисуй своё настроение", "Выстави себе оценку", а конкретная: "Что я не знаю?" "Где мои слабые места?" "Что надо сделать, чтобы скорректировать ответ?" После прохождения тестов обучающийся приходит на урок с вопросами, которые у него возникли при выполнении домашних тестов. В тетрадь они выписывают свои ошибочные ответы, сложности, которые им встретились, и задают вопросы учителю. В ходе такой планомерной, неспешной, поступательной работы происходит незаметная подготовка к экзаменам.

Итак, подводя итоги, выделю этапы подготовки:

1. Знакомство с демоверсией, критериями оценки работ (лекция учителя или задание ознакомиться самим дома).
2. Задание завести тетради (папки) для подготовки
3. Создание учителем и учащимися теоретического материал по каждому заданию
4. Выполнение тренировочных заданий на уроках
5. Выполнение онлайн-тестирования дома
6. Коррекция ошибок на уроке в индивидуальном порядке. Если же ошибки типичны, то коррекция ошибок происходит в коллективном формате, с

использованием доски и комментариев учителя, неоднократной проработкой "трудных" для обучающихся моментов.

В данной статье не рассматривается выполнение заданий, направленных на проверку коммуникативных умений и навыков (изложений и сочинений).

Такие задания требуют кропотливой работы с текстом на каждом уроке: составление вопросных планов, выявление проблем, позиции автора, работа над комментарием проблемы текста.